

Základní škola a mateřská škola, Pardubice – Pardubičky, Kyjevská 25

IČO 60159146 IZO 060159146 Bankovní spojení 9701323524/0600 Tel. 466650783
Identifikátor RED-IZO 600096378 Email: karcol-zskyj@volny.cz
www.zs-pardubicky.cz

DOTAZNÍK SPOKOJENOSTI S DISTANČNÍ VÝUKOU

Děkujeme všem, kteří v období od 15. do 20. 3. 2021 vyplnili dotazník týkající se distanční výuky. Z více než 95% návratnosti vyplývá, že naše vzájemná spolupráce a komunikace má smysl, že nám důvěřujete. Vážíme si Vašich postřehů, kladných reakcí i adresných připomínek. Velmi nás potěšily vzkazy vyjadřující poděkování, pochvalu. Se získanými daty se snažíme pracovat, reagovat na konkrétní situace, přizpůsobovat výuku tak, aby byla co nejefektivnější.

Děkujeme všem, kteří si vzali domácí výuku za své a nenechávají děti vypadnout ze „školního rytmu“.

1. Vyplňte prosím třídu žáka/žákyně

[Další podrobnosti](#)

● 1. třída	27
● 2. třída	26
● 3. třída	20
● 4. třída	25
● 5. třída	22

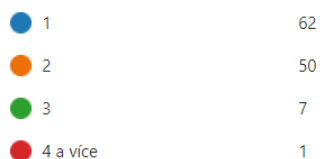


Z počtu odeslaných odpovědí v jednotlivých třídách vyplývá, že dotazník vyplnili téměř všichni zákonní zástupci.

	odevzdaných dotazníků	žáků ve třídě
1. třída	27	27
2. třída	26	28
3. třída	20	20
4. třída	25	26
5. třída	22	23

2. Počet školou povinných dětí ve společné domácnosti:

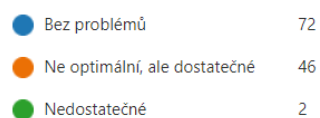
[Další podrobnosti](#)



Jsme ZŠ jen s prvním stupněm. Proto nás zajímalo, kolik dětí má sourozence, který také plní povinnou školní docházku.

3. Vaše technické podmínky pro distanční vzdělávání jsou:

[Další podrobnosti](#)



S otázkou číslo dvě souvisí i otázka číslo tři. Často se stává, že pokud je v rodině víc školou povinných dětí, musejí se nějakým způsobem dělit o techniku potřebnou k online vyučování. Abychom odlehčili alespoň několika rodinám, škola zapůjčila celkem 10 notebooků.

	počet zapůjčených notebooků
1. třída	2
2. třída	1
3. třída	2
4. třída	2
5. třída	3

4. Jak hodnotíte množství zadávaných úkolů?

[Další podrobnosti](#)

● Malé množství úkolů	8
● Přiměřené	108
● Velké množství úkolů	4



5. Jak hodnotíte náročnost zadávaných úkolů?

[Další podrobnosti](#)

● Příliš jednoduché	5
● Přiměřené	115
● Příliš náročné	0



V odpovědích na otázky čtyři a pět se respondenti téměř většinou shodli, že množství i náročnost zadávaných úkolů jsou přiměřené.

6. Kolik hodin denně věnuje Vaše dítě distanční výuce (online + úkoly):

[Další podrobnosti](#)

● Více než 5 hodin	5
● 2 - 5 hodin	99
● Méně než 2 hodiny	16



Nejvíce dětí věnuje distanční výuce 2 – 5 hodin každý den, což odpovídá tomu, že se většina žáků učí 1 – 3 hodiny denně online, zbytek času zaberou domácí úkoly.

7. Kolik hodin denně dohlížíte nebo asistujete u distanční výuky vy jako rodiče?

[Další podrobnosti](#)

● Více než 5 hodin	1
● 2-5 hodin	40
● Méně než 2 hodiny	57
● Vůbec	22



Dohled a asistence rodičů je bezesporu také dána tím, který ročník dítě navštěvuje. Žáci nižších ročníků určitě potřebují větší podporu dospělých. Můžeme se také domnívat, že zákonní zástupci,

kteří čerpají dávky na ošetřování člena rodiny z důvodu uzavřených škol, věnují online výuce svých dětí více času než zákonní zástupci, kteří pracují.

8. Jsou s Vámi učitelé v dostatečném kontaktu?

[Další podrobnosti](#)

● Určitě ano	90
● Spíše ano	25
● Spíše ne	5
● Určitě ne	0



Kontakt mezi učiteli a zákonnými zástupci probíhá nejčastěji přes emailovou komunikaci, nebo v prostředí MS Teams. Ve výjimečných případech komunikujeme telefonicky.

9. Dostávají Vaše děti od učitele zpětnou vazbu po odeslání úkolu, který byl zadán jako povinný?

[Další podrobnosti](#)

● Ano	112
● Někdy	7
● Ne	1



Vyučující komunikují se žáky o jejich odevzdaných úkolech v online hodinách, využívají nástroje MS Teams. V některých případech posílají emailovou zprávu zákonným zástupcům.

Otázka číslo deset byla otevřená pro postřehy a návrhy respondentů. Nebyla povinná.

Na otázku odpovědělo celkem 42 ze 120 respondentů. Postřehy a návrhy můžeme rozdělit do tří větších skupin.

První skupina jsou pochvaly pro vyučující, jmenovitě i anonymně, dále pochvaly na hodiny školní družiny ve druhé třídě a poděkování za zapůjčení školního notebooku.

Do druhé skupiny můžeme zařadit návrhy na rozšíření množství online hodin pro jednotlivé děti a s tím související množství domácích úkolů.

Třetí skupina jsou připomínky k vypnutým kamerám a chování žáků při online výuce.